

Ledelsens beretning 2024

Ved Sdr. Nærå Fri- og Efterskoles ordinære generalforsamling 1. April 2025

- ❖ Del 1: Efterskolen, ved leder Lisbeth Fredensborg Teglbærg
- ❖ Del 2: Børnehus og SFO, ved leder Rikke Nielsen
- ❖ Del 3: Friskolen, ved forstander Anna Ilum Nielsen
- ❖ Del 4: Forstanderens beretning ved forstander, Anna Ilum Nielsen

❖ Del 1: Efterskolen, ved efterskoleleder Lisbeth Fredensborg Teglbærg

Kære alle sammen

Vi startede 2024 med 81 elever i efterskolen. Året startede med terminsprøver og derefter tog hele skolen på skitur til Hafjell i Norge.

Vi krydrede vinteren på skolen med bl.a. søskendeweekend, hvor elevernes søskende oplever at være efterskoleelever en weekend. Sådan en weekend ser vi en anden side af eleverne. Der er en anden ro og naturlig omsorg mellem søskende, og det tager vi med i de relationer der allerede er på efterskolen. Vi havde gymnastikuge, hvor alt det eleverne har øvet frem til nu bliver sat sammen til en serie. Det er en uge, hvor gymnastiklærerne knokler både med gymnastikken og det pædagogiske arbejde med at motivere de elever, der ikke er vant til at lave gymnastik og iføre sig en gymnastikdragt. Det lykkes, og eleverne blev en samlet flok, der mærkede, hvad vi kan opnå, når vi gør noget sammen.

Foråret gik med gymnastikopvisninger rundt på Fyn. Gymnastiklærerne havde lavet et fantastisk show, med elementer af dans, gymnastik, drama med hætteklædte elever der marcherede, spring og musik. Efterskolen fik flot feedback efterfølgende, hvor lokalforeninger, bedsteforældre og andre sendte rosende ord til skolen.

Til påske afholdt vi traditionen tro gallafest og så nærmede vi os skriftlige og mundtlige prøver. Vi var på outrotur til Kerteminde i strålende solskin, hvor vi havde masser af vandaktivitet og hyggeligt samvær.

Skoleåret sluttede med lange kram og tårer imens forældrene pakkede biler. Lærerne stillede sig op på Torpegaardsvej og viftede med flagene til farvel.

Efter sommerferien startede vi med 98 elever. Der var pres på faciliteterne og der var flere elever, der havde svært ved at finde sig tilrette i efterskolehverdagen. Henover efteråret havde vi et større frafald, og i slutningen af november stod vi med 81 elever tilbage. Det var vanskeligt at bremse den kædereaktion, der var sat i gang. Det lykkes med samtaler og forældremøde og en stor indsats fra lærerne, som samtidig stod med opsætningen af vores performanceforestilling. Herfra har elevgruppen været mere stabil.

Vi oplever, at flere af vores unge har brug for noget ekstra støtte i hverdagen. Det kan være hverdagsparathed, støtte til at indgå i kammeratskaber og der er ikke meget elevinitiativ til aktiviteter

i den frie tid. Det lægger et større pres på de lærere, som er på arbejde om aftenen og i weekenden. Vores pædagogiske arbejde har haft fokus på fælles fodslaw, low arousal, dagbogen som redskab, forældresamarbejde og kommunikation.

For at styrke fagligheden, har en del lærere været på efteruddannelse. Det har bl.a. været kursus i Me&We, som giver redskaber til at styrke unges sociale kompetencer, relationer og fællesskaber. Et par stykker har været på kursus i morgensang og her i april skal nogle lærere på kontaktlærerkursus. Almene efterskoler oplever en stigning i elever, der har dyslektiske vanskeligheder. Her på Sdr. Nærå efterskole er det ca. 15%. Derfor har vi valgt at efteruddanne to lærere til ordblindevejledere. De afslutter deres kursus i april.

I 2024 sagde vi farvel til Jens Jensen, Rikke Thygesen og Sofie Højgaard Jørgensen

Vi sagde velkommen til Line Sofie Baecher, som underviser i bl.a. tysk og engelsk.

Simon Langkilde Skov er flyttet ind i nr. 21, og Jonathan Lindblom Tjellesen er flyttet ind i nr. 19D. Simon og Jonathan er vores nattevagter i hverdagen.

Tak til alle lærere, TAP, bestyrelsen og mine ledelseskolleger for et spændende og godt 2024.

❖ **Del 2: Børnehus og SFO, ved leder Rikke Nielsen**

I dag har der været fødselsdag i børnehuset; det er børnehaven, der er blevet 9 år. Om ikke så længe skal vi fejre, at vuggestuen fylder 5 år, og heldigvis oplever vi, at der er en god søgning til børnehuset fra nye familier. Men hvordan sikrer vi denne fortsatte interesse? Det gør vi ved fortsat have fokus på pædagogisk udvikling, samtidig med at vi værner om alt det gode arbejde, der allerede er i gang. Ligeledes værner vi om traditionerne, samtidig med, at vi evaluerer dem og forholder os til, om der skal ske ændringer, der kan gøre dem endnu bedre. Heldigvis oplever vi et godt samarbejde med forældregruppen, der bakker op om de tiltag, der har været sat i søen; her kan blandt andet nævnes julefrokosten for børnene samt den store tilslutning i forbindelse med afstemningen omkring madordning i børnehuset; faktisk var stemmeprocenten på 100%. Resultatet blev et klart nej til madordningen, så børnene har fortsat madpakker med hjemmefra. Forældrerådet holdt i 2024 juleafslutningen udendørs ved bålet med kakao og gløgg; det var en skøn eftermiddag, som vi ser frem til vender tilbage i 2025 - måske endda i en udvidet version, hvor SFO's børn, forældre og ansatte også inviteres med.

Og apropos SFO; her er der i dag startet 21 nye børn, for Stjerneklassen har haft deres første dag. Vi glæder os til at lære dem og deres familier godt at kende. Samtidig er det vores mål at arbejde på, at også de øvrige børn i SFO vil opleve eftermiddage med nærvær, aktiviteter og plads til leg. Derfor har vi hele tiden fokus på, hvordan vi kan organisere eftermiddagene, så vi får fordelt børnene så godt som muligt, så alle vil opleve muligheden for fordybelse og nærværende voksne.

Fælles for børnehus og SFO er, at vi arbejder på at udvide samarbejdet med hinanden og med skolen, således at børn og forældre tydeligt oplever, at der er en rød tråd omkring den måde, hvorpå vi ser på børnene og de udfordringer, de måtte have. Derfor øver vi os begge steder i refleksiv kommunikation;

det tager tid, men begge personalegrupper har kastet sig ud i at afprøve det, og med tiden vil det opleves lettere og mere naturligt.

Inden jeg slutter, kommer her et lille indblik i personalsituationen her i starten af 2025:

I børnehuset er vi pt. i gang med at finde en løsning i forhold til genbesættelsen af Thomas' stilling, og indtil vi finder den, har Klara varetager hans timer på bedste vis. Fra i dag tager Ida over, da Klara flytter til København, og jeg er sikker på, at hun vil løfte opgaven på bedste vis. Thomas valgte at sige sit job efter endt fædreorlov og har fået nyt job i Odense. Jeg vil gerne takke for hans indsats og samtidig ønske ham held og lykke med det nye. Marianne er fortsat sygemeldt, og hendes timer varetages fra i dag af Signe Terp. Det betyder også, at Lene og Monica har fordelt diverse opgaver imellem sig, og jeg vil gerne takke dem for at yde en ekstra indsats, så børn og forældre fortsat oplever en genkendelig hverdag i børnehaven.

I SFO er Pernille på barselsorlov, og i hendes sted har vi ansat Berit, der både dækker timer i Stjerneklassen og i SFO.

Til sidst vil jeg takke for samarbejdet med forældrerådet, bestyrelsen og mine lederkolleger. Jeg ser frem til at videreudvikle vores samarbejde i det kommende år. Naturligvis skal der også lyde en tak til personalet i både børnehus og SFO; I har været fantastiske til at tage imod mig, og jeg er sikker på, at vi sammen finder en god vej til at sikre den fortsatte udvikling af vores fælles arbejdsplads.

❖ **Del 3: Friskolen, ved Anna Ilum Nielsen -overdraget fra tidligere friskoleleder Jesper Dyrberg Villadsen:**

2024 har været et år med udvikling, fordybelse og fællesskab på Sdr. Nærå Friskole. Vores værdier – fællesskab, faglighed og livsglæde – har været den røde tråd i samarbejdet med elever, forældre og personale. De tre værdier er ligeværdige her på friskolen, og kommer tydeligt til udtryk i skolens faglige profil, det forpligtende fællesskab og arbejdet med at skabe et trygt og udviklende miljø for alle.

Det er der sket

Skoleåret har budt på mange højdepunkter, i maj måned var hele skolen på fællestur til Stige ø, mens daværende 2. klasse læste over 800 bøger og kom i børnenes rekordbog.

Skolen afholdt stor afskedsreception for Inge Lise lige inden sommerferien, og både nuværende og gamle elever mødte op, så vi havde fuldt hus. 40 års lærergerning er også imponerende og har sat sine spor her på stedet.

I efteråret var alle klasser på lejr tur, her blev både Prag, Sydfyn, Ribe, Langeland og Trente Mølle udforsket.

I november havde vi fokus på at gøre noget for andre, hvilket kulminerede i en dag hvor vi havde "Bag for en sag". Der blev samlet 10.000 kr. ind til børnetelefonen. Forinden havde vi flere oplæg om børns rettigheder til morgensang.

Også i november havde vi alternativ uge, hvor 7. klasse arbejdede med entreprenørskab og kreativitet, mens de udviklede brætspil, der var også vikinge- og halloweentema på skoleskemaet, mens 8. og 9. klasse havde projektuge.

December måned bød på den traditionsrige julequiz hver morgen og det smukke juleshow, som der endnu engang var stor opbakning til!

Pædagogisk udvikling

I skoleåret 2024 har vi haft et særligt fokus på en større evaluering af skolens fag- og timeudbud, støtte og specialundervisning og den digitale dannelse.

Vores fagudbud er blevet evalueret og justeret, så vi sikrer en skolestruktur, der understøtter elevernes trivsel og faglige udvikling. Blandt tiltagene er indførelsen af et læsebånd i indskoling, klassenstime på mellemtrinnet og et styrket valgfagstilbud i overbygningen.

Støttelærernes rolle og vilkår er blevet evalueret og arbejdet med at skabe en ordblindevenlig skole, hvor alle lærere har den nødvendige viden og elever med dysleksi får den nødvendige støtte og teknologi til at kunne trives og lære på lige fod med deres kammerater, er også sat i process.

Derudover har vi igangsat en proces med at udvikle en digital dannelsesplan, der understøtter elevernes evne til at navigere i den digitale verden på en sund og ansvarlig måde. Denne er undervejs. Vi har fortælling til morgensang hver mandag morgen i dette skoleår. Dette går på skift mellem lærerne. Hver fredag er klasserne stadig på, mens vi synger fra den nye friskolesangbog de tre midterste dage, dette giver en god afveksling til morgensang.

Skole-hjem-samarbejde

Vi har været optaget af at styrke relationen mellem skole og hjem. Forældresamarbejdet er en central del af vores skolekultur, og vi har arbejdet for åben dialog og samarbejde omkring elevernes udvikling. Blandt andet har vi afholdt temaaftener om "dit barns liv online" og senest "Den moderne forældrerolle" hvor vi sammen har drøftet, hvordan vi kan understøtte børnenes sunde udvikling bedst.

Forældrene spiller en afgørende rolle i friskolelivet. Det er en balance mellem at støtte og give plads, at acceptere, at der kommer bump på vejen, men at vi gør vores bedste.

Personalesiden

Skolens vigtigste ressource er medarbejderne, ingen god skole uden dygtige og engagerede medarbejdere. Når vi derfor retter kikkerten mod skolens medarbejderstab, så har vi også grund til at være glade og stolte.

Der har været en smule udskiftning i 2024, som nævnt tidligere gik Inge Lise på pension ved sommerferien, mens Annette opsigte sin stilling i efteråret for at prøve kræfter med at være selvstændig. Både Dorthe og Flemming gik også på barsel. Her var først Inés og senere Cindy inde for barselsvikar for Dorthe, mens Jakob er barselsvikar for Flemming indtil han er tilbage midt i maj.

Desuden er Ditte kommet til, som skolens nye håndarbejds lærer og Jon der i dette skoleår er årspraktikant. Da der også er bevilget støtte til flere elever dette skoleår er både Lasse C. Larsen og Else Marie også at finde i undervisningen dette skoleår.

Der skal lyde en kæmpe stor tak til friskolens fantastiske lærere, pædagoger og TAP-gruppe. Tak til alle bestyrelsesmedlemmer, der har ydet en stor indsats i årets løb. Tak til jer forældre for jeres indsats og fordi i har valgt friskolen for jeres barn/børn.

❖ **Del 4: Forstanderens beretning, ved forstander Anna Illum Nielsen**

Jeg vil starte ved begrebet trivsel.

Et blik ud i verden gør det nemt at få øje på det usikre. Krig, klimaforandringer, økonomiske kriser og teknologiske forandringer – alt dette påvirker os alle sammen. Vi skal være opmærksomme på, hvordan det kan påvirke børn og unge, både psykologisk, socialt og adfærdsmæssigt.

Mange unge oplever en stigende følelse af utryghed og bekymring for fremtiden. Ord som "Klimaangst" og "krigsangst" er blevet noget, vi forholder os til. Vi ser en stigende følelse af utryghed og bekymring for fremtiden -de unge er allerede ramt, og jeg tror, at de unge i mere og mere udbredt grad kan føle sig magtesløse over verdens tilstand.

Nogle unge mister motivationen for uddannelse og arbejde, fordi de føler, at fremtiden er usikker eller ude af deres kontrol.

Andre bliver mere engagerede i aktivisme, politik eller bæredygtighed for at forsøge at gøre en forskel.

Trivselskommissionen har fremlagt 35 anbefalinger med det formål at forbedre børn og unges trivsel i Danmark. Anbefalingerne har givet anledning til diskussioner om, hvorvidt det er nogens skyld, at vi står, hvor vi står. Jeg mener, vi skal bruge anbefalingerne til at se på, hvad vi kan gøre og ikke hvad vi måske har gjort forkert.

Anbefalingerne dækker en bred vifte af områder og har til formål at styrke børns og unges livsglæde, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Nogle af de centrale anbefalinger inkluderer områder, som for skoler og dagtilbud er vigtige og relevante at forholde sig til. Og meget af det er ikke overraskende - der er ligefrem flere af dem, som vi allerede arbejder ud fra. Vi kan derfor tage det som en anledning til at turde drøfte dem igen og turde stå fast på, hvorfor vi gør det. Jeg vil i det følgende dykke ned i 4 af anbefalingerne. Det er dem, jeg finder særligt relevante for os:

1. Udskydelse af smartphonedebut og mobilfri skoler: *Anbefaling om at udsætte børns første møde med smartphones til de er 13 år og at fjerne mobiltelefoner fra grundskolen for at fremme sociale interaktioner og reducere distraktioner i undervisningen.* Det her er ikke så overraskende. Vi ved det godt. Og vi har i friskolen samlet mobiler ind i mange år, i efterskolen bor mobilerne på mobilhoteller det meste af tiden, og i børnehaven har vi ikke skærme inde i hverdagen. Men der er alligevel anledning til, at vi snakker sammen om det. For hvad så med et smartwatch? Det er oftest en praktisk foranstaltning for forældrene. Men det viser sig at være lige så udfordrende, som hvis barnet har en mobiltelefon i hånden. Verden er foranderlig, og vi må derfor i dialog om, hvordan vi betragter smartwatches -og det næste, der helt sikkert også kommer, men som vi endnu ikke kender til.

2. Styrkelse af karakterdannelse: *Fokus på at udvikle børns og unges tro på egne evner, ansvarsfølelse og vedholdenhed for at ruste dem bedre til livets udfordringer.* Det kunne være en linje fra vores værdigrundlag. Det er det, vi vil, og det er det, vi arbejder for. Og det er det, I har valgt os efter. Vi kunne sammen udforske, hvad ordene ansvarsfølelse, vedholdenhed og tro på egne evner betyder for forældre, børnehave og skole.

3. Deltagelse i fritidsaktiviteter: *Opfordring til, at alle børn og unge engagerer sig i fritidsaktiviteter sammen med andre for at styrke sociale færdigheder og samhørighed.* Fritiden er familiernes, og dermed er denne anbefaling jo primært noget, der ligger uden for skolen. Men den kan alligevel knytte an til overvejelser om, hvad fællesskabet kan. Og her kan de frivillige aktiviteter, som vi faciliterer bidrage til at styrke de sociale færdigheder og følelsen af samhørighed.

4. Ny sprogbrug omkring trivsel: *En opfordring til at ændre den offentlige diskurs om trivsel, så almindelige udfordringer i ungdomsårene ikke sygeliggøres, men anerkendes som en naturlig del af opvæksten.* Det er ikke underligt, at man som forældre kan blive særdeles bekymret, når ens barn slår sig på livet. Anbefalingen her handler om, at de professionelle og forældrene hjælper hinanden med ikke at gå i panik og i stedet for bevare roen. De store og svære følelser, som vi alle kender, er ikke farlige. Og vi skal hjælpe hinanden med at hjælpe børnene og de unge med at være i det, der er svært. Hvis ikke vi gør det, kommer vi til at fortælle børnene og de unge, at det de står i, kan de ikke holde til. Og det er jo lige det modsatte, vi ønsker: de skal opøve livsmodet og livsdueligheden, og det skal de med hjælp fra voksne, der viser dem, at de godt kan, og at vi tror på dem.

Et særligt blik på efterskolen:

Trivselskommissionen understreger også vigtigheden af efterskoleophold som et middel til at fremme unges trivsel og opfordrer til at gøre denne mulighed tilgængelig for flere.

Samtidig står vi med en ny uddannelsesreform og med faldende ungdomsårgange.

Efterskolerne står over for en udfordring, men også en mulighed for at tilpasse sig og understrege den unikke værdi, som efterskolerne kan være i et uddannelseslandskab i forandring.

Efterskolerne står med nogle udfordringer foran sig:

- **Afskaffelsen af 10. klasse i grundskolen** i 2030 kender vi ikke konsekvenserne af. Men vi kan forestille os nogle mulige konsekvenser. Størstedelen af landets efterskoleelever går i 10. klasse. Og det er stadig muligt at tage 10. kl på efterskole efter 2030 -dog bliver det det eneste sted, man kan det, og det bliver ikke længere muligt at tage en afgangsprøve i 10. kl.

- **Faldende ungdomsårgange**

Vi ser ind i faldende ungdomsårgange. Det betyder, at vi skal lægge et stort stykke arbejde i at brede muligheden for et år på efterskole ud til flere. Ellers bliver der jo færre, der tager på efterskole.

Vi mærker også tendensen hos os. Vi skal kæmpe hårdere for at tiltrække elever. I efteråret faldt en del flere elever fra end vi havde regnet med. Og vi oplever det udfordrende at rekruttere elever til kommende skoleår.

Derfor er vi også nødt til at forberede os på det scenarie, at vi ikke får det antal elever, som vi gerne vil have. Vi kan gøre meget, men i sidste ende er valget ikke vores. Vores håb og plan er jo, at vi igen har et skoleår med en fyldt efterskole, men vi må ikke være naive og blive overraskede, hvis det ikke sker. Det har vi et godt og konstruktivt samarbejde om, bestyrelsen og ledelsen imellem.

Samtidig ser vi også ind i nogle muligheder for efterskolerne:

- **Større fokus på efterskoler som et alternativ**

Efterskolerne kan blive en endnu mere attraktiv mulighed for unge, der ønsker et ekstra skoleår, selvom det ikke længere hedder "10. klasse". Vi kan markere os som en særlig overgang mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne

- **Mulighed for politisk støtte**

Trivselskommissionens anbefaling af, at flere unge får mulighed for at tage på efterskole kan betyde, at staten indfører økonomiske støtteordninger for at sikre, at efterskoleophold forbliver tilgængelige. Vi kan kun håbe på det. Man kan i hvert fald kalde det for en smule politisk umusikalsk at bede om kommissionens anbefalinger for derfor ikke at give reel mulighed for, at anbefalingerne kan føres ud i livet.

- **Nye udviklingsmuligheder**

Efterskolerne får anledning til at forholde sig til, hvilken udvikling der er brug for -både af efterskolerne som samlet sektor og ude på de enkelte skoler, så tilbuddet følger med de behov, der er hos de unge mennesker.

Jeg vil slutte af med et blik på Sdr. Nærå Fri- og Efterskole som organisation:

Igen i år mærkede vi den helt særlige opbakning, som vi oplever her i vores lokalmiljø og blandt jer, der er i forældre- og skolekredsen. Et par eksempler på opbakningen, der er værd at nævne er den gode tilslutning til vores haveaftener, hvor skolen får en kærlig hånd, jeg vil også fremhæve det flotte gavlmaleri, vi i år har fået på hallen. Det var 3. klassens forældre, der satte projektet i værk sammen med Michael Løhde, der også er forælder her på skolen. Nu hilser hallen os velkommen med lyse farver og glade motiver. Også fondsudvalgets arbejde har vi mærket i 2024, for her stod klatrevæggen færdig. Fondsudvalget søgte og fik knap 500.000 kr til projektet, og i efteråret stod væggen færdig. Det har kæmpe stor betydning for vores skole, at vi har et engageret bagland, der vil skolen det bedste. Tak for det.

På personalesiden måtte vi i efteråret 2024 sige farvel til Mads i køkkenet. Med 60 ansatte står det aldrig stille, nogle går på barsel, nogle bliver syge, og nogle får nyt job, mens andre efteruddanner sig og sprudler af lyst til at bringe deres nye viden og erkendelser i spil på arbejdspladsen. Og sådan skal det også være.

I ledelsen bød vi i 2024 Jesper og Rikke velkommen. Jesper overtog ledelsen af friskolen, mens Rikke overtog ledelsen af børnehus og SFO i oktober, da Majbrit i foråret 2024 valgte at søge nye veje efter 8 år. Det blev dermed tid til forandring -både for Majbrit og for børnehuset, og vi kunne byde Rikke velkommen i efteråret. Det giver forandring, når nye mennesker kommer til, og kulturen udgøres jo til en hver tid af de mennesker, der er der. Rikke er landet godt hos os, og sammen med børnehuset og SFO-en er en af mærkesagerne at arbejde for den røde tråd i det samarbejde, der er i de to afdelinger, men også på tværs af børnehuset og skolen.

Jesper landede i april og tog sammen med friskolen fat på både drøftelser og fornyelser. Desværre har vi allerede måtte sige farvel til Jesper igen, da et job i Ollerup trak i ham. Jespers ønske om at lave gode skole har skinnet tydeligt igennem og sat spor i friskolen gennem bl.a. genindførelsen af læsebånd i indskoling og valgfag i overbygningen fra kommende skoleår.

Martin har i efterskolen været souschef i 1,5 år og er nu pædagogisk afdelingsleder. Martin har med sit store erfaringskatalog i efterskolen en masse værdifuld viden at trække på, og har nu mulighed for også at trække af på beslutninger, som gør, at han fungerer som en værdifuld sparringspartner for Lisbeth i efterskolehverdagen.

Om der kommer ro på i den forstand, at der ikke sker forandringer i ledelsen, er svært at gætte på. Og egentlig er jeg heller ikke så optaget af den form for ydre stabilitet. For mig er det afgørende, at de rigtige mennesker løser de rigtige opgaver. Og som verden omkring os -og også her hos os, forandrer sig, så forandrer opgaverne sig også. Og set fra mit perspektiv, så giver det mening, at snittene ligger som de gør, lige nu. Som jeg skrev til jer, så afprøver vi en anden form for deling af friskolelederens opgaver. Jeg forventer ikke en universel rigtig løsning, men jeg tror på, at det er den løsning, det giver mening at afprøve på nuværende tidspunkt.

Jeg vil gerne slutte af med at sige tak til jer alle sammen. Først til bestyrelsen. Jeg er meget taknemmelig for det tillidsfulde samarbejde, vi har. Vi kan have det sjovt sammen, men vi kan også have alvorlige drøftelser og tage svære beslutninger sammen. Jeg glæder mig rigtig meget over det stærke fokus vi sammen har på økonomien. Den er jo fundamentet for alle vores fælles aktiviteter.

Til jer forældre vil jeg også sige tak for opbakningen, tilliden og samarbejdet, og til alle jer ansatte for jeres daglige indsats. Christen Kold sagde: "Træd varsomt, her bliver mennesker til". Tak fordi I træder varsomt og påtager jer den store og alvorlige og livsbekræftende opgave at give mennesker mulighed for at blive til. Jeg har sagt det før og siger det gerne igen. Jeg er piv-stolt over at være på hold med jer.

Tak for ordet/ Anna Illum Nielsen 1. april 2025