

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Sdr. Nærrå Børnehus

2021



MIDTFYNS EFTERSKOLE
SDR. NÆRRÅ FRISKOLE & BØRNEHUS

#hverdagervigtig

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De seneste år har vi, pga. Corona, haft særligt fokus på udepædagogik. Vi er mere ude, og vores pædagogiske aktiviteter er mere fokuserede. I den netop gennemførte survey kan vi læse, at både forældre og personale er meget glade for vores muligheder for, og gennemførelse af udendørs pædagogiske aktiviteter. Desuden har vi særligt fokus på de sociale og følelsesmæssige kompetencer: "hvordan er man en god ven", "hvordan siger man til og fra på en god måde" osv.

Vi har også haft fokus på "garderobesituationen", når alle børn skal ud samtidig. Vi har ønsket at styrke børnenes selvhjulpenhed, gøre situationen mere overskuelig samt reducere antallet af de konflikter som kan opstå når mange børn skal klædes på samtidigt.

I vuggen har fokus været på, at støtte børnene i deres udvikling fra, at være et individ i centrum til at skulle være et socialt væsen, som skal lære at vente på tur, dele legetøj, udsætte behov, tage hensyn osv. Der arbejdes ligeledes med, selvhjulpenhed, rutiner i dagligdagen og at finde tryghed i den genkendelighed som børnene møder i dagligdagen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har ændret strukturen på vores pædagogiske møder som vi afholder hver 14. dag, således at vi får en dybere og mere struktureret evaluering af forskellige pædagogiske aktiviteter. Vi finder, at praksisfortællinger matcher vores tilgang til børn og pædagogik, da de er meget dynamiske, organiske og har et narrativt udgangspunkt. Vi har en praksisfortælling hver gang, som på skift kommer fra vuggestuen og børnehaven. Vi bruger læringsblomsten til at sikre os, at de praksisfortællinger vi behandler, kommer fra alle de forskellige læreplanstemaer, og ikke kun enkelte. Desuden har vi naturligvis en løbende daglig evaluering af vores pædagogiske praksis. Efter endt survey er data først gennemgået af børnehusets leder, for at finde røde tråde og fællesnævner. Det viser sig, at personale og forældre langt hen ad vejen er meget enige om, hvordan man ser på dagligdagen i børnehuset. Det har givet flere opmærksomhedspunkter, men mest markant er det, at vi skal have overvejet vores strategi ifht. digitale medier og udtryksformer, samt kulturelle udtryk (særligt drama og film).

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har afholdt to pædagogiske dage, hvor det har været eneste punkt på programmet. Ydermere gemmer vi de praksisfortællinger som vi gennemgår på vores møder, og der bliver løbende lagt nye ind i læreplanen. Vi har desværre ikke nogle personaler tilbage i institutionen der har gennemgået forløbet "Faglige fyrtårne", men inden vedkommende rejste, var hun med til, at planlægge og udtænke den nuværende struktur.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Overordnet har vi konstateret, at vi ikke er i mål med at få lavet praksisfortællinger som har "Kultur, æstetik og fællesskab" og "kommunikation og sprog" i fokus. Vi har til gengæld mange som omhandler "alsidig personlig udvikling", "natur, udeliv og science", "social udvikling" og "Krop, sanser og bevægelse".

Helt konkret har vi kontinuerligt evalueret på "garderobesituationen" som beskrevet længere oppe. Det var tidligere en ret kaotisk situation, hvor børnene stod længe i kø, for at få hjælp fra de voksne – hvilket førte til for mange konflikter. Børnene stillede mange spørgsmål i forhold til hvad de skulle have på ud osv., og trængte til at få boostet deres selvhjulpenhed. Disse forhold ønskede vi at ændre på.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har løbende over længere tid lavet observationer samt analyseret gennem praksisfortællinger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi blev opmærksomme på, at der opstod konflikter og uvenskab, børnene fik en følelse af "ikke at kunne selv", og at der var for lang ventetid når børnene havde behov for hjælp fra de voksne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har ændret vores samling (som ligger inden vi skal ud), sådan at det er et fast indslag, at vi snakker om hvordan vejret er, og hvilket tøj der passer til dagens vejr. Vi har også lavet en tavle med fotos af forskellige typer overtøj og udefodtøj, som vi opdaterer hver dag, med tøj som passer til dagens vejr. Denne tavle hænger et centralt sted i garderoben, så børnene selv løbende kan orientere sig på den. Det har medført at børnene er blevet mere selvhjulpne, der er mere ro og overskuelighed, hvilket fører til færre konflikter, en "kan selv" følelse hos børnene, og det tager betydeligt kortere tid at få alle børn klar til legepladsen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen har været løbende informeret om arbejdet, og har deltaget i surveyen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi skal have mere fokus på nogle elementer inden for ”Kultur, æstetik og fællesskab” – især inden for digitale medier samt, film og teater. Det kunne ligeledes give god mening, at gentage en form for forældresurvey om et års tid, da denne survey har givet os værdifuld viden, som vi ikke havde før, og som vi kan bygge videre på.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Selvom vi er godt i gang med vores praksisfortællinger som evalueringsredskab, så skal vi øve os på, at der kommer mere pædagogisk dybde i de drøftelser som udspringer derfra. Vi skal ligeledes inddrage noget af den viden vi fik fra forældresurveyen, og arbejde videre med den. Desuden er vi blevet enige om, at lave justeringer i vores strukturering af vores personalemøder, så vi kan arbejde mere i dybden med henholdsvis vuggestuen og børnehaven.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har fået nyt fokus på, hvilke områder vi mangler at lave praksisfortællinger omkring. Vi mangler som nævnt *praksisfortællinger med "Kultur, æstetik og fællesskab" – især inden for "digitale medier samt, film og teater."* Dermed er det ikke blot læreplan som skal justeres, men vi skal også have inkorporeret pædagogiske aktiviteter specifikt inden for disse områder, så vi dermed udvider både praksis og efterfølgende ser det afspejlet i læreplanen.